

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA “ECONOMÍA INTERNACIONAL”

1. DESCRIPCION INTRODUCTORIA

En esta primera toma de contacto del alumno con la economía internacional se pretende que comprenda las diversas fases que llevaron al desarrollo del comercio exterior y la irreversibilidad de la liberación de los intercambios comerciales. Así como, la gran influencia que las decisiones tomadas en el seno de instituciones internacionales, como la OMC o la UE, tienen en la economía española y aragonesa.

A pesar de la carga teórica de esta unidad, el enfoque es eminentemente práctico por lo que se presentarán y analizarán textos, gráficos y páginas web con el objetivo de proporcionar a los alumnos las claves fundamentales para una mejor comprensión de la realidad que nos rodea.

Por último, también se pretende enfatizar la importancia que el aprendizaje de otras lenguas, principal el inglés, tiene en el contexto de la economía internacional y el comercio exterior como elemento indispensable en las relaciones con otros países.

Esta unidad se ha previsto desarrollar a lo largo de 12 sesiones.

2. OBJETIVOS DIDACTICOS

- Conocer desde una perspectiva histórica la evolución del comercio internacional
- Desarrollar una actitud crítica hacia la liberalización del comercio internacional: comprender las diferencias entre cooperación e integración económica
- Identificar las principales organizaciones económicas internacionales
- Conocer los aspectos básicos sobre la UE como ejemplo de integración económica más próximo
- Comprender la importancia del comercio exterior en el desarrollo de la economía nacional y regional
- Conocer la terminología básica aplicable en el contexto económico internacional e identificar los principales instrumentos de protección al comercio exterior
- Cálculo de las principales magnitudes de análisis de los flujos comerciales con el exterior

3. CONTENIDOS

3.1 CONCEPTOS

1 - Cooperación e integración económica

- Teoría clásica del comercio internacional
- Relaciones económicas entre países
- Principales organismos económicos internacionales

2 - La Unión Europea

- Origen y evolución: la Comunidad Europea, el Acta Única Europea, el Mercado Único Europeo, ...
- Funcionamiento de la UE: instituciones, legislación, presupuesto, principales políticas comunitarias
- Política económica y monetaria. El euro
- Unión política

3 - Comercio exterior

- Importaciones y exportaciones. Instrumentos de protección al comercio exterior
- Balanza de pagos
- Mercado de cambios

3.2 PROCEDIMIENTOS

- Interpretación, cálculo de datos y obtención de conclusiones sobre cuadros y gráficos económicos.
- Lectura de textos referentes a los temas tratados en clase. Se estudiara la posibilidad de que uno de estos textos sea en inglés.
- Localización en mapas de los países que se han incorporado a la UE en sus sucesivas ampliaciones. Búsqueda de información sobre los "nuevos socios".
- Realización de debates sobre temas de actualidad económica que afecten a la realidad más próxima del alumno.
- Diseño de una herramienta para la adquisición del vocabulario básico que ayude a la comprensión del temario de economía internacional.
- Visita y análisis de las páginas web de las organizaciones económicas internacionales.

3.3 ACTITUDES

- Sensibilizar a los alumnos ante la importancia que el contexto internacional tiene en nuestra vida cotidiana y cómo las dediciones tomadas por entes transnacionales como la OMC o la UE repercuten directamente en las políticas españolas y aragonesas.
- Hacer comprender al alumno la imposibilidad de subsistir en una economía cerrada y la creación de valor que se produce a través de la liberalización de los intercambios comerciales.
- Despertar el interés por el aprendizaje de otros idiomas y que comprendan la necesidad de comunicar en otros idiomas dentro del contexto de la economía internacional y el comercio exterior.
- Valoración crítica de la pertenencia de España a bloques económicos y organizaciones transnacionales. Ventajas e inconvenientes para la economía española.
- Fomentar una mentalidad abierta e impulsar la creación de una mentalidad y un sentimiento de “ciudadano europeo”. Despertar el interés por el conocimiento de los futuros integrantes de la UE como un medio de facilitar su integración.
- Apoyar el trabajo “responsable” en grupo.
- Fomentar la puesta en común y la discusión de ideas en grupo. Aprender a respetar las ideas y puntos de vista de los compañeros, al mismo tiempo que se tratan de rebatir de una manera argumentada y razonada.

4. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4.1 ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR

En cuanto a la metodología de enseñanza, se van a combinar las estrategias expositivas y de indagación. Dado el gran componente teórico de estos temas se ha optado por el uso de estrategias expositivas en la transmisión de conocimientos que vendrán complementadas por las estrategias de indagación que pretenden que el alumno reflexione sobre temas que ya conoce como es el caso de la actividad sobre la política regional aragonesa.

Además, se va a intentar motivar a los alumnos con actividades originales y apoyar la participación, la comunicación y el intercambio de ideas en el grupo para fomentar la participación del alumno en el aprendizaje.

Finalmente, se propone adecuar el nivel de exigencia de las actividades (por ejemplo, la actividad que incluye un texto en inglés) a la capacidad del grupo.

4.2 MATERIALES Y ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO

El material curricular en el que nos hemos basado es el libro de texto de la editorial Editex edición del 2000.

Además, proponemos la utilización de los siguientes materiales didácticos:

- Artículos de publicaciones divulgativas y revistas editadas por la UE en español y en inglés
- Páginas web
- Gráficos y tablas económicas
- Guiones de apoyo al profesor
- Ayuda de bibliografía complementaria (enciclopedias, diccionarios, atlas geográficos)

➤ **Actividad 1**

Duración: 30 minutos

Orientaciones para el profesor: La organización y funcionamiento de la UE tal como está explicado en el libro de texto parece un contenido arduo y difícil de comprender. El uso de la página web como recurso didáctico puede llevar a un mayor acercamiento, una mejor comprensión, así como, motivar una actitud más participativa por parte del alumno lo que llevará, sin duda, al aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad: Explicar en clase la estructura de una organización internacional a través de su página web. Dada la mayor importancia que en la unidad didáctica se da a la Unión Europea, la existencia de página web en castellano, así como, la proximidad que la UE siempre ha buscado con el ciudadano sería interesante que se estudiara en clase la página <http://europa.eu.int>. El profesor debe tratar de ilustrar a través de esta página web los temas tratados en clase: las instituciones, el origen de las Comunidades Europeas y su evolución, política económica y monetaria, el euro, etc. Por otro lado, el profesor debería realizar una búsqueda previa para encontrar links o apartados especialmente interesantes para los alumnos (por ejemplo, acciones, programas y/o iniciativas para los jóvenes, viajes o actividades organizadas por el Parlamento Europeo para los estudiantes) y animar a los alumnos a que consulten estas páginas.

Como actividad complementaria y voluntaria el profesor puede pedir a los alumnos que analicen bien en grupo o individualmente otras páginas web de organizaciones internacionales estudiadas en clase (la OMC, la OCDE, el FMI, el Banco Mundial, MERCOSUR, EFTA, etc.) y elaboren un resumen sobre las principales características de la organización y su reflejo en la estructura de su web (idiomas de la página web, principales apartados, links, etc.)

➤ **Actividad 2**

Duración: Dos sesiones, la primera, el “brainstorming” durará aproximadamente 15 minutos. La corrección de las definiciones, aproximadamente 40 minutos.

Orientaciones para el profesor: El objetivo de esta actividad es implicar a los alumnos en la elaboración del glosario de la unidad. Este sistema más participativo pretende motivar al alumno que elaborará con la ayuda del profesor la lista de términos a estudiar. Al mismo tiempo, el profesor debe transmitir que la elaboración del glosario no es una tarea extra sino una forma de ayudarles a la comprensión y estudio de la unidad didáctica. De allí la importancia de insistir y premiar la elaboración de definiciones simples y no meras transcripciones de otros libros.

Desarrollo de la actividad: Al finalizar la unidad didáctica, realizar un glosario que incluya los términos más significativos dentro del contexto de la economía internacional. La clase realiza un “brainstorming” o lluvia de ideas del vocabulario básico que a su juicio es necesario conocer para comprender la economía internacional, por ejemplo, balanza de pagos, arancel, contingente, etc. El profesor debe escribir en la pizarra todos los nombres, sean válidos o no, posteriormente debe consensuar con los alumnos una lista con los términos más relevantes. Cada alumno tendrá asignado realizar una definición de uno o varios de estos términos. La principal característica de estas definiciones es que no pueden ser copiadas literalmente del libro de texto o de una enciclopedia, así se conseguirá que el alumno elabore definiciones comprensibles y fáciles de recordar. Posteriormente, estas definiciones serán corregidas por el profesor, se les entregará una copia a los alumnos y consideradas materia de examen.

➤ **Actividad 3**

Duración: 30 minutos

Orientaciones para el profesor: En esta actividad se pretende desarrollar las capacidades del alumno de extraer y a través de sencillas operaciones analizar y relacionar la información contenida en gráficos y tablas. Esta actividad también debe servir para que el profesor haga especial hincapié en la diferencia entre importación y adquisición intracomunitaria y entre exportación y transacción intracomunitaria, ya que son conceptos que se usan con mucha frecuencia incorrectamente.

Desarrollo de la actividad: Partiendo de los siguientes gráficos y tablas sobre el comercio de mercancías con el extranjero en Aragón:

- Comenta la evolución de los flujos del comercio exterior aragonés (gráfica 1).
- Elabora una tabla en la que se recojan los saldos (en valor y en porcentaje) del comercio intracomunitario y extracomunitario aragonés para el año 2001 (tabla 1, 2, 3 y 4).

➤ **Actividad 4**

Duración: 90 minutos. Dividido en dos sesiones, en la primera sesión (60 minutos) se comentara el artículo y el profesor añadirá información complementaria sobre las ayudas que Aragón ha recibido de los fondos comunitarios. El debate se realizará en una segunda sesión (30 minutos) al final del tema, una vez que los alumnos hayan estudiado el tema y tengan una visión de conjunto sobre el papel de la UE.

Orientaciones para el profesor: Los alumnos deben ser conscientes de que la UE no sólo se mueve por criterios económicos sino que uno de sus pilares básicos y fundacionales es la solidaridad de unos pueblos con otros. De ahí el origen de los instrumentos de política regional (los fondos estructurales y de cohesión). Este artículo refleja la problemática de algunas regiones de la UE, entre las que se encuentra Aragón, y algunas soluciones que se proponen desde la UE. Este artículo proviene de “inforegio panorama”, una de las publicaciones de la dirección general de política regional de la Comisión Europea, y aunque su objetivo es divulgativo, el profesor debe tener en cuenta que el texto en su redacción o vocabulario puede resultar complicado para los alumnos.

Desarrollo de la actividad: Lectura y análisis de un texto sobre la política regional de la UE: “Éxodo de las poblaciones: romper el círculo vicioso”. Aplicación a la situación aragonesa.

- Lectura atenta del texto. Subrayado y comprensión de las ideas principales del texto.

- Brevemente indica el tema del texto y un resumen del mismo.

- ¿Encuentras alguna semejanza entre la situación que se describe en el artículo y algunas zonas de Aragón?

- Organización de un debate. Partiendo de este artículo los alumnos deben estudiar el tema en casa, reflexionar sobre las siguientes preguntas y poner en común sus opiniones. ¿Cuál es tu opinión sobre la creación por parte de la UE de unas ayudas específicas para las regiones despobladas? ¿Consideras que Aragón cumple los requisitos para recibir esta ayuda? Según tu punto de vista, cuáles serían las políticas más efectivas que la UE podría aplicar en Aragón para evitar o paliar este tipo de situaciones. ¿Por qué?

➤ **Actividad 5**

Duración: 120 minutos. Dividido en dos sesiones consecutivas de 60 minutos, una de la clase de inglés y otra de economía.

Orientaciones para el profesor: El objetivo de esta actividad es doble. En primer lugar, hacer comprender al alumno la necesidad cada vez mayor de conocer otros idiomas, principalmente inglés, en el contexto de las relaciones internacionales de ahí la elección del texto en inglés. Además, de una manera original y bastante participativa se pretende acercar a los alumnos a una realidad como es el proceso de ampliación en el que está inmersa la UE. La idea subyacente que el profesor debe tratar de transmitir es la necesidad de conocer a nuestros futuros “vecinos” como un paso más para el entendimiento y así facilitar su integración.

Desarrollo de la actividad: En la clase de inglés se realizará la lectura en grupo del texto “A continuous enlargement...” procedente de la publicación que con fines divulgativos edita la Comisión Europea: “The European Union: Still enlarging”. El profesor de inglés trabajará este texto desde el punto de vista lingüístico (comprensión del vocabulario, análisis gramatical, etc.). Seguidamente, el profesor dividirá la clase en trece grupos, los mismos que el número de candidatos a integrar la UE, y les asignará un país y su correspondiente texto en inglés del artículo “The Candidates” también procedente de la publicación “The European Union: Still enlarging”. Cada grupo trabajará lingüísticamente el texto y presentarán la actividad que el profesor de inglés considere oportuno.

En la segunda sesión, el profesor de economía trabajará el contenido del texto “A continuous enlargement...” como ilustración del proceso de ampliación de la UE. Continuando con los grupos que se han establecido en la clase de inglés, el profesor pedirá a los alumnos que localicen el país asignado en el mapa de Europa y realicen de forma resumida una “ficha-país”, una descripción socio-económica del país, los motivos que les han llevado a solicitar su ingreso en la UE y los problemas más importantes con los que se están encontrando. Este trabajo se expondrá y comentará en clase, será corregido por el profesor y será materia de examen, por lo que se insistirá en la brevedad y claridad de la información recogida.

Esta actividad se realizará en colaboración con el profesor de inglés, que tendrá que determinar si los alumnos tienen nivel suficiente para la comprensión de un texto no adaptado. La elección del texto la realizará conjuntamente el profesor de inglés y de economía, teniendo en cuenta tanto el nivel de dificultad de comprensión lingüística y económica del texto como la adecuación del tema a la unidad didáctica.

5- ACTIVIDADES PARA LA EVALUACION

La evaluación se basará principalmente en una prueba escrita sobre la unidad didáctica, pero esta nota se complementará con la evaluación continua, es decir, con el trabajo y comportamiento en clase, así como, con los trabajos voluntarios u obligatorios solicitados por el profesor. Aspectos destacados que se medirán en la clase son el comportamiento activo y motivación del alumno hacia la materia y el trabajo en grupo, la capacidad de discusión y argumentación en los debates, así como el respeto a las opiniones de sus compañeros.

La prueba escrita pretende evaluar el grado de comprensión y aprendizaje de los conocimientos de la unidad didáctica. Dado que se trata de una unidad didáctica con contenidos mayoritariamente teóricos el examen constará de una *prueba objetiva de preguntas cortas* (preguntas tipo test, definiciones cortas, etc.) y una *prueba de razonamiento* con la que se pretende medir la capacidad del alumno para argumentar y relacionar citas o artículos con los conceptos estudiados en la unidad didáctica. El profesor también se puede plantear incluir un *caso práctico* que evaluará la comprensión del alumno de los flujos comerciales exteriores.

A continuación se incluyen algunos ejemplos de preguntas tipo para la prueba escrita de evaluación:

- Prueba objetiva de preguntas cortas

1. ¿Qué es la “cláusula de la nación más favorecida”? Enumera sus excepciones.

2. De las siguientes afirmaciones, indica cuáles son falsas:
 - El Banco Mundial se creó en la Conferencia de Bretton Woods.
 - Entre los objetivos de la UE no se encuentra el fortalecimiento de la cohesión económica y social.
 - La Balanza de Pagos es un documento contable.
 - El término importación se puede seguir utilizando para las transacciones entre países de la UE.
 - Prueba de razonamiento

3. Tras la lectura detenida del artículo “Kainnu, cuatro habitantes por kilómetro cuadrado”, contesta a las siguientes preguntas:
 - Breve resumen del texto.
 - ¿Con qué temas de los tratados en clase está relacionado este artículo? Explica brevemente el contenido de este tema.
 - ¿Qué relación guarda la problemática explicada en este texto con la aragonesa?
 - Caso práctico

4. Teniendo en cuenta los datos de los siguientes gráficos del comercio exterior aragonés del año 2001, calcula el valor de las exportaciones, las importaciones y el saldo comercial en valor y en porcentaje.