

# **PARTE 1ª: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA.**

## **1. DESCRIPCIÓN INTRODUCTORIA**

La economía actualmente ocupa un lugar relevante en la vida del individuo y está presente en gran parte de las decisiones que debe tomar.

Debido a la gran importancia de esta materia, diversos países desarrollados optaron por incluir enseñanzas económicas básicas en el currículo obligatorio.

El conocimiento de la Economía facilita la comprensión de problemas y situaciones que se plantean en una sociedad desarrollada como la nuestra, tanto en nivel individual, como de forma colectiva.

En el ámbito individual, se plantean decisiones relacionadas con el papel del trabajador, consumidor, ahorrador, inversor o empresario, dependiendo del bienestar personal y familiar, así como la calidad de vida.

En el ámbito colectivo es necesaria la adquisición de capacidades y habilidades que garanticen en el alumno la configuración de una actitud crítica ante las injusticias y desigualdades económicas entre personas y pueblos. Una conciencia crítica y solidaria hacia pueblos que no gozan de una situación privilegiada de una sociedad desarrollada como la nuestra, así como una actitud positiva y de respeto por el medio ambiente.

Para la comprensión de la asignatura de Economía en primero de Bachillerato, es necesario relacionarla con otras ciencias como las Matemáticas, la Geografía, la Historia o la Filosofía.

El conocimiento de esta ciencia proporciona la formación necesaria para afrontar estudios posteriores como ciclos formativos de grado superior o estudios universitarios.

La metodología a seguir para impartir esta materia ha de tener en cuenta los problemas económicos relacionados con el contexto sociocultural en el que se encuentre el alumno; se utilizarán herramientas de aprendizaje complementarias, como videos, material impreso especializado, prensa económica, información estadística, etc., que ayuden a comprender indicadores macroeconómicos como el PIB, la inflación, desempleo, tasa de actividad, etc., así como las Web de organismos públicos, empresas y otras instituciones.

Se expondrá la economía como una ciencia social en continua evolución y se propondrán investigaciones sencillas a realizar en su entorno, que les ayuden a ver la Economía como algo cercano y útil.

## **2. OBJETIVOS**

### **A. Objetivos generales de Bachillerato.**

Los alumnos deberán desarrollar a lo largo del Bachillerato las siguientes capacidades:

1. Consolidar una sensibilidad ciudadana y una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de las sociedades democráticas y los derechos humanos, y comprometida con ella.
2. Afianzar la iniciativa personal, así como los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
3. Conocer, desde una perspectiva universal y plural, las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución.
4. Dominar las habilidades básicas propias de la modalidad escogida.
5. Trabajar de forma sistemática y con discernimiento sobre criterios propios y ajenos y fuentes de información distintas, a fin de plantear y de resolver adecuadamente los problemas propios de los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
6. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos en cada disciplina.
7. Conocer y saber usar, tanto en su expresión oral como en la escrita, la riqueza y las posibilidades expresivas de la lengua castellana y, en su caso, también de la lengua cooficial de la comunidad autónoma, así como la literatura y la lectura y el análisis de las obras más significativas.
8. Profundizar en el conocimiento y en uso habitual de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el aprendizaje.
9. Afianzar el espíritu emprendedor con aptitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, confianza en uno mismo, sentido crítico, trabajo en equipo y espíritu innovador.
10. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología para el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
11. Desarrollar la sensibilidad hacia las diversas formas de voluntariado que mejoren el entorno social, especialmente el desarrollado por los jóvenes.

**B. Objetivos de la asignatura de Economía.**

1. Manifestar interés y formular juicios críticos acerca de los hechos económicos, políticos y sociales de la actualidad mundial, relacionarlos entre sí y argumentar con puntos de vista propios a partir de conceptos y principios económicos básicos. Trasladar esas reflexiones a las situaciones y problemas cotidianos.
2. Identificar la interdependencia entre las diferentes variables macroeconómicas, tanto en el ámbito regional, nacional como internacional, y explicar como afectan las modificaciones de unas a las otras.
3. utilizar técnicas elementales de tratamiento y representación de la información económica de Aragón, de España, de la UE o de otros países del mundo para analizar la estructura y evolución de las mismas.
4. Conocer y comprender la estructura básica, la situación y perspectiva de las economías aragonesa y española en el contexto europeo y de este último en el mundo.
5. Conocer el ciclo económico y el funcionamiento del mercado, así como los distintos sistemas económicos que puede encontrarse, con el objeto de distinguir los fallos y ventajas de cada uno con respecto al resto.
6. Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los diversos medios de comunicación sobre desajustes económicos y mostrar una actitud crítica en la valoración de las medidas de política económica adoptadas a ese respecto. Ser conscientes de que las decisiones implican, en ocasiones elegir entre objetivos en parte contradictorios para los distintos agentes económicos.
7. Analizar y valorar las repercusiones del crecimiento económico en el medio ambiente, en la calidad de vida de las personas, así como el diferente grado de desarrollo de las distintas regiones y países. Reflexionar sobre la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.
8. Manifestar interés y curiosidad por conocer los grandes problemas económicos actuales: desigualdades en el ámbito mundial, concentración empresarial, degradación medioambiental, consumo innecesario, efectos de la globalización, del desarrollo y de la aplicación de las telecomunicaciones en la actividad económica, y ser capaz de formar juicios críticos y solidarios sobre los mismos.

### **3.-CONTENIDOS**

#### **A.-CONCEPTOS**

El instituto tomado como referencia para poner una nota práctica real en el trabajo que estamos elaborando, sigue, punto por punto lo expuesto en el currículo oficial tanto en este apartado como en otros.

Como se nos ha proporcionado el temario propuesto en el índice del libro de texto utilizado como material curricular, vamos a elaborar un nuevo programa de conceptos con ambos, teniendo en cuenta los mínimos establecidos en el currículo y especificando los conceptos que se incluídos en cada tema.

#### **UNIDAD 1: ACTIVIDAD ECONÓMICA Y SISTEMAS ECONÓMICOS.**

TEMA 1: Concepto de Economía. Necesidades, bienes y recursos. Conflicto entre recursos escasos y necesidades ilimitadas.

TEMA 2: actividad económica: factores, agentes y sectores económicos. Contenido económico de las relaciones sociales.

TEMA 3: La organización económica: sistemas económicos.

#### **UNIDAD 2: EL INTERCAMBIO Y EL MECANISMO BÁSICO DEL MERCADO.**

TEMA 4: Teoría elemental de la demanda.

TEMA 5: Teoría elemental de la oferta.

TEMA 6: Teoría elemental del precio de mercado.

#### **UNIDAD 3: LA PRODUCCIÓN, INTERDEPENDENCIA ECONÓMICA Y POBLACIÓN.**

TEMA 7: La producción y los productos marginales. Los costes de producción

TEMA 8: Factores de producción. El trabajo, productividad e interdependencia.

TEMA 9: Empresa como instrumento de coordinación de la producción. Sectores económicos.

#### **UNIDAD 4: MODELOS DE MERCADO, EL EXCEDENTE Y LA DISTRIBUCIÓN.**

TEMA 10: Tipos de mercado. La competencia perfecta.

TEMA 11: El monopolio, el oligopolio y la competencia monopolística. Concepto de elasticidad.

#### **UNIDAD 5: MAGNITUDES NACIONALES E INDICADORES DE LA ECONOMÍA.**

TEMA 12: El flujo circular de la renta. Distribución de la renta. El consumo, el ahorro y la inversión.

TEMA 13: Producto Nacional, principales magnitudes relacionadas. Indicadores económicos y su interpretación.

## UNIDAD 6: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA

TEMA 14: Sector público, alternativas y objetivos perseguidos por la intervención. Política fiscal.

## UNIDAD 7: LA FINANCIACIÓN DE LA ECONOMÍA.

TEMA 15: El dinero. Valor del dinero, indicadores de su variación e inflación. El sistema financiero.

TEMA 14: los bancos centrales y la política monetaria.

## UNIDAD 8: EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA.

TEMA 17: Comercio internacional. La Unión Europea. Globalización.

TEMA 18: Áreas de integración económica regionales.

TEMA 19: Mercados de bienes y financieros.

TEMA 20: Economía y medio ambiente.

### **B.- PROCEDIMIENTOS.**

Son el conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, métodos estratégicos.

Tomando como ejemplo el instituto de referencia podemos nombrar como procedimientos, además de la exposición de conceptos siguiendo el libro de texto a través de su exposición por parte del profesor en clase, otros como la introducción de noticias actuales y su comentario, visitas a empresas de la zona, etc. No desarrollaremos más este punto pues daremos detalladamente toda la información en el posterior apartado de recursos didácticos.

### **C.- ACTITUDES.**

Ya hemos nombrado con anterioridad en la introducción y los objetivos, algunas de las actitudes que todo profesor debería promover en sus alumnos.

Debemos tener en cuenta que las actitudes serán aquellas normas, pautas sociales y valores de carácter moral o de otra naturaleza. Algunas de estas serán:

En la primera parte de microeconomía y como agente individual, destacaremos: la importancia del trabajo como realización personal y favorecer un espíritu emprendedor, el consumo responsable de los bienes escasos, evitar el consumismo y espíritu crítico.

En la segunda parte de macroeconomía, el trabajo en grupo, la participación en la economía familiar, una conciencia solidaria hacia personas y pueblos menos favorecidos, actitud positiva hacia el voluntariado, respeto hacia el medio ambiente y entendimiento de un desarrollo sostenido.

Entendemos que un profesor a parte de los conceptos dados en clase también debe ayudar a crecer al alumno como persona, apoyando actitudes como desarrollo y superación personal, afán de conocimiento de su entorno, pasión por la lectura de prensa especializada, etc.

## **4.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Como los mínimos expuestos por el currículo oficial están incluidos de una forma u otra en el Borrador del currículo aragonés y consideramos necesario adaptarlo a nuestro entorno hemos tomado como referencia éste último. Así los criterios de evaluación seguidos serán:

1. Identificar los problemas económicos básicos de una sociedad y razonar la forma de resolverlos en los principales sistemas económicos, así como sus ventajas e inconvenientes, considerando la tendencia reciente de la economía mundial.
2. Señalar las relaciones existentes entre división técnica del trabajo, productividad e interdependencia económica y analizar el funcionamiento de los distintos instrumentos de coordinación de la producción y sus desajustes.
3. Comprobar la adquisición de un conocimiento global de la estructura productiva española y aragonesa.
4. Utilizar el conocimiento sobre los modelos teóricos de los distintos tipos de mercado para explicar las variaciones que se producen en los precios de los bienes y servicios en función de las distintas variables y analizar las desviaciones que se producen en la práctica entre los modelos teóricos y los mercados reales.
5. Conocer los distintos tipos de mercados.
6. Identificar las principales variables macroeconómicas y analizar sus interrelaciones, valorando las limitaciones que tienen como indicadores de medida de la actividad económica y del bienestar de una sociedad.
7. Explicar e ilustrar con ejemplos relevantes los objetivos y funciones de la intervención del Estado en las economías de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza.
8. Valorar las ventajas e inconvenientes que supone la creciente intervención del sector público en la actividad económica.
9. Describir el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.
10. Reconocer las teorías explicativas de la inflación y los efectos que ésta supone para el conjunto de la economía.
11. Identificar y contrastar las distintas áreas comerciales que existen en el mundo; manejar y conocer los principales conceptos aplicables al comercio internacional y valorar el impacto de las nuevas tecnologías frente a las formas tradicionales de comercio.
12. Distinguir entre datos, opiniones y predicciones. Reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, a partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación social que traten desde distintas ópticas una cuestión de actualidad económica.
13. Buscar, leer, interpretar y en algunos casos elaborar cuadros estadísticos, gráficos o tablas sobre cuestiones económicas de actualidad, extrayendo conclusiones de los fenómenos representados.
14. Analizar y valorar ejemplos de actividades económicas que impliquen degradación medioambiental y sobreexplotación de los recursos naturales, reconociendo la escasez de éstos últimos y la de repercutir el deterioro como un coste social.
15. Evaluar la importancia y la repercusión del fenómeno de la globalización sobre los países menos desarrollados.

## 5.-DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

El instituto tomado como referencia tan sólo dispone que en la 1ª evaluación se intentará terminar la parte macroeconómica, en la 2ª la macroeconómica y en la 3ª el planteamiento global de la economía. Nosotros intentaremos ser un poco más explícitos a la vez que realistas. Así:

TEMAS DE ECONOMÍA:	SESIONES	SEMANAS
TEMA 1: Concepto de Economía. Necesidades, bienes y recursos.	4	1
TEMA 2: Actividad económica: factores, agentes y sectores económicos.	4	1
TEMA 3: La organización económica: sistemas económicos.	8	2
TEMA 4: Teoría elemental de la demanda.	4	1
TEMA 5: Teoría elemental de la oferta.	4	1
TEMA 6: Teoría elemental del precio de mercado.	8	2
TEMA 7: La producción y los productos marginales. Los costes de producción.	8	2
TEMA 8: Factores de producción. El trabajo, productividad e interdependencia.	8	2
TEMA 9: Empresa /producción. Sectores económicos.	8	2
TEMA 10: Tipos de mercado. La competencia perfecta.	4	1
TEMA 11: El monopolio, el oligopolio y la competencia monopolística.	12	3
TEMA 12: Distribución de la renta. Consumo, ahorro e inversión.	12	3
TEMA 13: Producto Nacional e indicadores económicos.	8	2
TEMA 14: Sector público y política fiscal.	16	4
TEMA 15: El dinero, la inflación. El sistema financiero.	12	3
TEMA 14: Los bancos centrales y la política monetaria.	8	2
TEMA 17: Comercio internacional. La Unión Europea. Globalización.	8	2
TEMA 18: Áreas de integración económica regionales.	8	2
TEMA 19: Mercados de bienes y financieros.	8	2
TEMA 20: Economía y medio ambiente.	4	1
<i>TOTAL</i>	156	

El resto hasta 175 horas lectivas se reservan para otras actividades complementarias.

## 6. METODOLOGIA DIDÁCTICA

Existen tres requisitos fundamentales:

1. Partir de una estructura clara y organizada de lo que se va a enseñar (se consigue fundamentalmente con la práctica docente, aunque también ayudan un guión y una agenda bien organizados además de la preparación de cada una de las clases antes de impartirlas.
2. Tener en cuenta los conocimientos y competencias que el alumno posee.
3. Lograr una motivación positiva y una actitud favorable de los alumnos, que deben entender esta asignatura útil para la vida cotidiana.

La secuencia de aprendizaje debe seguir unos criterios:

- **Adecuación** de la materia impartida a los conocimientos previos del alumno.
- **Continuidad** de los contenidos estudiados por el alumno y acercamiento a los problemas económicos actuales.
- **Progresión**. La dificultad de los contenidos debe ser creciente.
- **Interdisciplinariedad**. Entre las distintas asignaturas (unidad de aprendizaje entre distintas áreas).
- **Priorización** de ciertos temas frente a otros.
- **Integración y equilibrio**. Equilibrio entre conceptos, procedimientos y actitudes.
- **Interrelación y globalización**. Contenidos comunes a varias áreas para obtener una visión mas completa, presentación de contenidos a nivel general.

Podemos destacar dos tipos de estrategias:

- **ESTRATEGIAS EXPOSITIVAS:**  
Transmitir conceptos de manera clara, buscar una motivación positiva, crear interés por parte de los alumnos. Consiste en la exposición por parte del profesor de la materia en clase.
- **ESTRATEGIAS INDAGATIVAS:**  
Consiste en forzar la participación del alumno en clase, bien de manera individual o en grupo, evitando que esta última no ocupe demasiado tiempo. Preguntas en clase y exposición de temas por parte de los alumnos pueden ser algunos ejemplos.

**ESTRATEGIAS MIXTAS:** Lo más adecuado es combinar las dos estrategias anteriores y así evitar la rutina.

Como apoyo a la metodología, debería conocerse la actualidad económica a través de la lectura de artículos de prensa y la aplicación práctica de contenidos; recreación de imágenes mentales, etc.

#### **PAPEL DEL PROFESOR:**

- ✓ **Proporcionar pautas generales** del de la dinámica que van a seguir las clases, los procedimientos de evaluación, etc.
- ✓ **Prever las distintas formas de aceptar los problemas económicos y empresariales.**
- ✓ **Prever las dificultades que encuentran los alumnos y sus posibles soluciones.**
- ✓ **Prever los conflictos entre objetivos y valores.**



## 7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

La evaluación nos sirve para conocer el grado de proceso alcanzado por los alumnos en relación a los objetivos propuestos, así como para determinar si la enseñanza ha sido adecuada o no para alcanzar dichos objetivos. La evaluación nos será útil si nos sirve como instrumento para mejorar globalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debemos decidir sobre que evaluar, como evaluar y cuando evaluar.

### A.- QUÉ EVALUAR

En el currículo oficial se ofrecen tres referentes que nos proporcionan información sobre lo que se pretende que los alumnos aprendan, estos son: los objetivos generales, los contenidos y los criterios de evaluación. Debido a que ya han sido estudiados con anterioridad en este trabajo, no nos detendremos en ellos.

Sin embargo, debemos destacar que los criterios de evaluación necesitan ser adaptados a las peculiaridades de cada centro y grupo de alumnos y a las opciones pedagógicas asumidas por los equipos de profesores y será en cada una de las unidades didácticas dónde se establecerán los referentes más claros y precisos para la evaluación: los *objetivos didácticos*. En ellos se concreta lo que pretendemos alcanzar con los aprendizajes propios de la Unidad, precisando el grado de adquisición en relación con los contenidos que se dan. Tanto en los criterios de evaluación como en los objetivos didácticos, hablamos en términos de capacidades a desarrollar, pero en el primer caso los objetivos se pretenden conseguir a lo largo del curso y a través de los contenidos mas esenciales de la materia, mientras en el segundo se tratará de alcanzarlos en el periodo previsto para la Unidad y a través de los contenidos de la misma.

Una vez establecidos los objetivos didácticos de las unidades podemos dejar los criterios de evaluación en un segundo plano, siempre y cuando nos hayamos asegurado de que hayan sido recogidos en dichos objetivos. Los objetivos didácticos no solo concretan y orientan sobre qué evaluar; al mismo tiempo precisan y orientan sobre que enseñar.

La práctica tradicional mediante la cual separamos las actividades que se plantean para que los alumnos aprendan de aquellas otras que se plantean para comprobar si han aprendido, pierde gran parte de su sentido. Una misma actividad diseñada para aprender puede ser utilizada para evaluar si ese aprendizaje se esta produciendo si el profesor utiliza una serie de indicadores observables en el transcurso de su realización.

Para evaluar la adquisición de procedimientos se debe tener en cuenta si el alumno es capaz de:

1. Reconocer o identificar el conjunto de acciones ordenadas que componen el procedimiento.
2. Saberlo aplicar a situaciones concretas.
3. Generalizarlo a otros contextos.
4. Saber elegir el procedimiento adecuado para resolver un determinado problema.
5. El grado de autonomía y automatismo alcanzado en el manejo del procedimiento.

La evaluación de actitudes y valores se comprobaba en la actuación global del alumno en sus tres componentes: cognitivo, afectivo y de comportamiento.

## **B.- CÓMO EVALUAR.**

Es necesario utilizar técnicas variadas de evaluación. Algunos de ellos son:

### *1. La evaluación del aprendizaje a través de las actividades de enseñanza.*

- Observación del trabajo de los alumnos para comprobar su progreso. Para que ésta información nos sea más útil podemos elaborar unas sencillas fichas de observación donde haremos anotaciones de la evaluación inicial, trabajos entregados...
- Revisión de los trabajos de los alumnos, a través del cuaderno donde iremos recogiendo tareas y actividades diarias: nos proporcionará información muy valiosa sobre hábitos de trabajo, organización, presentación, etc. al principio del curso debemos haber dado unas indicaciones básicas sobre la evaluación de todas ellas.

### *2. Las pruebas específicas de evaluación.*

- Pruebas objetivas: respuestas cortas para analizar la capacidad de memorización y concentración; aunque no nos permite distinguir claramente si es memorización o comprensión significativa, tienen la ventaja de ser claras y fáciles de corregir para el profesor.
- Pruebas objetivas comentadas para ver el grado de comprensión.
- Pruebas de definición de conceptos.
- Pruebas basadas en el estudio de casos: los alumnos han de mostrar su comprensión de los conceptos apropiados y su capacidad para aplicarlos a nuevos casos y ejemplos.
- Pruebas de exposición temática para que muestren sus conocimientos y capacidad de organización y expresión. Es recomendable estructurar con claridad las preguntas y especificar con precisión el tipo de indicadores que se van a tener en cuenta.
- Entrevistas para explorar intereses y dificultades del alumno.
- Autoevaluación y coevaluación.

## **C.-CUÁNDO EVALUAR.**

Según las características del momento en que se realiza o por el objetivo perseguido, existen diversas modalidades de evaluación:

- *Evaluación inicial:* diagnóstico sobre los conocimientos que tienen los alumnos de los temas antes de darlos, así como sus errores e ideas previas.

- *Evaluación formativa*: para recoger información a lo largo del proceso de enseñanza para valorar los progresos y dificultades de los alumnos y actuar en consecuencia.
- *La función sumativa*: para determinar en qué grado se han alcanzado los aprendizajes al final de un periodo de enseñanza.

Junto a la evaluación del aprendizaje de los alumnos, el profesorado ha de valorar qué aspectos de su intervención han favorecido el aprendizaje y en qué otros podrían incorporarse cambios o mejoras.

## 8.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN.

- **Mínimos exigibles:**
  1. Para poder cursar el 2º año de Bachillerato será preciso haber aprobado las asignaturas de 1º con dos excepciones como máximo.
  2. Los alumnos podrán realizar una prueba extraordinaria de las asignaturas que no hayan superado en las fechas que determinen las Administraciones educativas. Una vez realizada esta prueba, cuando el nº de asignaturas no aprobadas sea superior a dos, el alumno deberá permanecer otro año en el mismo curso y repetir el curso en su totalidad.
  3. Los alumnos que al término del 2º curso, una vez realizada la prueba extraordinaria, tuvieran pendientes de evaluación positiva más de tres asignaturas deberán repetir el curso en su totalidad. A los efectos de repetición se consideraran asignaturas diferentes las correspondientes a cada una de los cursos.
  4. La permanencia en el Bachillerato en régimen diurno será de cuatro años como máximo.
  5. Las anteriores disposiciones no afectan a alumnos de Bachillerato adultos que lo cursen en régimen a distancia o nocturno.
- **Criterios de calificación:**

En Bachillerato y ESO, la calificación irá de uno a diez.  
En primaria, serán Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente.
- **Evaluación:**
  1. La evaluación del aprendizaje de los alumnos en el Bachillerato será continua y se realizará de forma diferenciada según las distintas asignaturas del currículo.

Los profesores evaluarán a los alumnos teniendo en cuenta los objetivos específicos y los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas. Asimismo, deberán considerar la madurez académica de los alumnos en relación con los objetivos del Bachillerato y sus posibilidades de progreso en estudios posteriores.
  2. Los profesores evaluarán tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo.

En nuestro caso proponemos:

- **Respecto a las pruebas escritas:**

- *Parciales*: se hará una después de cada unidad didáctica y si no se aprueba se recuperará en la global.
- *Globales*: Se realizará una al final de cada evaluación y contendrá la materia dada en dicha evaluación, además se hará otra al final del curso que englobe toda la materia. Estas pruebas servirán para recuperar pruebas parciales pendientes y su nota se considerará como otra a tener en cuenta. En la medida de lo posible será la misma para todos los grupos de la materia.

Las características de las pruebas escritas, de las que será informado el alumno convenientemente serán: existirá una parte práctica (mapas, problemas, etc.) que supondrá el 45% de la nota final, otra parte teórico-conceptual (tipo text ó preguntas cortas) que supondrá otro 45%; el 15% restante será una pregunta a desarrollar basada en el comentario de alguna noticia de Economía o trabajo expuesto en clase.

- **Seguimiento diario del alumno**: supondrá aproximadamente un 15% de la calificación de cada evaluación y en el se valorará la atención del alumno en clase, su actitud ante la asignatura, la realización de los trabajos para casa o la entrega de los trabajos que vayan surgiendo a lo largo del curso.

- Los **trabajos extraordinarios** a voluntarios que el alumno decida presentar se tendrán en cuenta como un valor complementario para la nota.

## 9.-ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.

Los alumnos de segundo de bachillerato que tengan pendiente la Economía de primero deberán realizar actividades, trabajos y pruebas para la recuperación de la misma de acuerdo con lo señalado en la Programación del Departamento de Economía.

Nosotros proponemos facilitar a los alumnos en esta situación y en la medida de lo posible para que aprueben la asignatura si muestran interés, dejándolos asistir a clase si por su horario se lo permite, aunque es difícil. Que en las horas de tutoría que tenemos puedan hacer preguntas y sigan el desarrollo de la asignatura si no puede ser asistiendo a clase, contando también con las plazas de que disponemos, a través de trabajos y resúmenes de los temas a medida que los vamos viendo en clase. Por otra parte deberá presentarse y superar los exámenes que se vayan haciendo en clase aunque sea a distintas horas, al menos los últimos de cada cuatrimestre para que no se tenga que presentar con toda la materia al final sin un seguimiento previo.

## 10.-MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Debe tenerse en cuenta, para la elección de materiales didácticos que deben ponerse de acuerdo los profesores de cada centro para utilizar unos recursos similares; aunque se deberán elegir los más adecuados para lograr los objetivos previstos en cada asignatura. Los materiales utilizados deben ser variados y continuados en el tiempo. Los materiales a elegir serán:

- **Materiales curriculares:** *los que están elaborados pensando en impartir esa materia, como el libro de texto:* el profesor elegirá aquel o aquellos que considere apropiados para seguir su clase. En nuestro caso elegimos el que nos han proporcionado como referencia el instituto que utilizamos como ejemplo aunque también utilizan otros como el de la editorial SM como complemento.
- **Materiales didácticos:** no específicos pero utilizables como recurso didáctico. Nosotros utilizaríamos:
  - Uso de prensa: periódicos y revistas de las que extraeremos noticias sobre economía para explicar y debatir en clase y para intentar que los alumnos vean la economía como algo práctico y cercano.
  - Vídeos: tanto documentales de distintas épocas de la historia, etc. como películas para introducir algún tema concreto.
  - Uso de nuevas tecnologías: Internet, para buscar información y a través de una página Web del instituto.
  - Uso de imágenes para su reflexión sobre algún caso concreto.
  - Algún juego de simulación sobre bolsa o sobre mercados.

## **11.- TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES.**

Para atender el desarrollo integral de los alumnos, se deben incorporar a las materias elementos educativos básicos. A continuación pondremos ejemplos de actividades que pudiéramos realizar en nuestra asignatura para contribuir a ese desarrollo integral del alumno en:

- *Educación ambiental.*
  - Visita a una empresa que sea gran contaminante a través de humos, vertidos, desechos, etc., analizar el impacto que tienen sobre el medio ambiente y preguntar en la empresa qué hacen para evitar que perjudiquen lo menos posible el medioambiente para posterior reflexión y debate en clase además de la aportación de alternativas.
  - Documentación a través de fotografías de áreas antes de explotación agrícola actualmente urbanizadas así como datos sobre recursos escasos y el consumo de los mismos que provoca la humanidad.
- *Educación del consumidor.*
  - Juego de simulación donde se les de una renta a cada alumno y unos gastos para realizar su cesta de la compra y tomar conciencia sobre los ingresos-gastos de la economía familiar.
  - Estudio de distintos casos cortos que hagan reflexionar a los alumnos desde distintos puntos de vista: ponerse en la situación del Estado, de una empresa o de un consumidor insatisfecho por ejemplo.
- *Educación de convivencia.*
  - Realización de trabajos en grupo.
  - Realización de debates moderados.

- *Educación cultural.*

- A través del estudio de noticias de prensa, documentales o incluso libros complementarios para habituar a los alumnos a la lectura y mantenimiento del contacto con la actualidad informativa.

- *Educación para la paz y la igualdad.*

- Realización de juegos de roles donde cada alumno interprete a un personaje de un país diferente de distintos continentes para que ellos mismos, con una información sobre cada país se metan en el papel y se den cuenta de las diferencias culturales, económicas y de recursos que existen y que prendan a convivir con ellas.

## **12.- ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES.**

Para ser profesor de Economía, se deben conocer las relaciones interdisciplinarias de su asignatura con otras materias del centro dadas en asignaturas como Química, matemáticas, etc. Nosotros destacaremos sólo aquellas que consideramos más relevantes:

- *Matemáticas.* Importantes para la realización de cálculos de magnitudes macro y macroeconómicas, estudios de gráficos y cálculo de probabilidades.
- *Ciencias de la tierra y el medio ambiente.* Por la preocupación y la repercusión medioambiental de procesos de producción y utilización de recursos.
- *Geografía.* Para analizar los focos de desarrollo y subdesarrollo, localización de empresas y recursos y movilidad poblacional.
- *Historia del mundo contemporáneo.* Para comprender los cambios económicos, así como los modelos de mercado y las repercusiones económicas de decisiones tomadas por gobernantes en la historia más reciente.
- *Economía y organización de empresas.* Los contenidos dados en economía son la base para el desarrollo de ésta asignatura que recoge y aplica de forma práctica los conceptos, procedimientos y actitudes de Economía.

## **13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Tienen una finalidad didáctico-pedagógica como complemento o profundización de aspectos económicos tratados en el aula. Podemos proponer algunas:

Las *actividades interdisciplinarias*, organizadas con profesores de otras asignaturas en formato de juegos o proyectos a realizar con los alumnos. Como ejemplo una semana de actividades extraescolares: trivial hecho en el instituto con preguntas sobre las diferentes materias dadas en cada asignatura, concursos....

Por otro lado están los viajes programados a empresas, también pueden estar programados en colaboración entre distintos departamentos, ya que en ellas podemos aprovechar a explicar varias materias: Economía, Química, Salud, Medioambiente...

También la realización de talleres sobre el consumo, la publicidad, la igualdad, etc.

Es importante que los alumnos vean la aplicación práctica de sus estudios desde diferentes puntos de vista, por eso es recomendable la invitación a personas ajenas al centro y expertos en ciertas materias para que den charlas en el centro. Estas charlas también pueden ser orientadoras para los alumnos en cuanto qué hacer cuándo salgan del instituto; ofrecerles distintos caminos posibles para que ellos vayan pensando en su futuro.

#### **14.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Sólo nombrar que en el aula nos podemos encontrar con distintos niveles de aprendizaje ya que todos los alumnos no tienen la misma capacidad de recepción, asimilación y ritmo de trabajo. Puede haber diferencias entre los grupos de alumnos. Otras veces hay diferencias dentro de un mismo grupo. En éste segundo caso, debemos llevar una metodología de aprendizaje general para la mayoría, pero sobre todo debemos prestar atención a aquellos alumnos que dentro de ese grupo destaquen por su alto nivel de asimilación en cuyo caso debemos realizar con ellos actividades de refuerzo para aprovechar su potencial, o en caso contrario por su bajo nivel de asimilación en cuyo caso debemos de realizar actividades de repaso y de disponibilidad a través de horas de tutoría para la resolución de dudas y problemas (estas horas de tutoría por supuesto están dirigidas a todos los alumnos).

Respecto a otros problemas como los físicos adaptaremos nuestras explicaciones en la medida de lo posible para ayudar a su entendimiento, por ejemplo, para un sordo la utilización de transparencias, escribir en la pizarra, etc. Para un minusválido acceso fácil al aula dando la clases en la planta baja o contar con aquellas de acceso fácil por ascensor. Para ciegos ayuda a través de resúmenes grabados, etc. debemos contar también con ayuda especializada en la medida de lo posible.

Con alumnos problemáticos en clase estar en estrecho contacto con el departamento de orientación.

#### **15.- BIBLIOGRAFÍA.**

La bibliografía para que el profesor de Economía tenga suficiente información para poder responder adecuadamente a la labor docente será:

- Bibliografía para el **conocimiento del currículo** de las materias (Reales Decretos).
- Bibliografía de **libros de texto** de Economía: debe conocer las últimas ediciones de diferentes editoriales como SM (edición 2000), McGraw-Hill (edición 2000), Seminario de Economía del CPR nº 1 de Zaragoza, Santillana, Editex (edición 2001), Pirámide, Anaya, Edelvives, etc.

• **Obras de consulta más interesantes para el profesorado.**

- Economía. Samuelson. McGraw-Hill.
- Economía de la Empresa I. Espita.
- Enciclopedia de Economía. Varios autores. Orbis.
- Diccionario de Economía. R. Tamames. Alianza.
- Economía de la Empresa. Bueno Campos. Pirámide.
- Economía. Teoría y política. F. Mochón. McGraw-Hill.
- Curso de Economía de la Empresa. Pirámide.
- Principios de Economía. Mochón.
- Introducción a la Economía de la Empresa I y II. Luis Alegre, Carmen Berné y Carmen Galvez. Gore.
- Estructura del análisis económico-financiero de la Empresa. Tomás Guajardo.
- Aragón: Territorio, población y actividades económicas. José Antonio Bisecas y Javier Franco. Mira
- Fundamentos de Economía de la Empresa I. Carlos Rodrigo Illera. Pirámide.
- Etc.

• **Fuentes de datos útiles para preparar las clases de la especialidad de Economía.**

- Anuarios: El País y el Mundo y Eurostat.
- Informes del: Banco Mundial, España, Bilbao-Vizcaya y La Caixa.
- Instituto Nacional de Estadística, España. Anuario Estadístico.
- Estudio de la situación actual de la Economía en Aragón. Revisión anual. UGT ARAGÓN.

• **Sobre la enseñanza de la Economía:**

- La enseñanza de la Economía. Cuadernos de Pedagogía nº 279. Abril 1998.
- Materiales didácticos de Economía. Andrés Cabrera Bautista. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Materiales didácticos de Economía y Organización de empresas. Jesús Mascaraque. MEC
- Introducción de elementos de Economía en el currículo de 12 a 16 años. Álvarez G.M. MEC.
- Il modo economico del bambino. La Nuova Italia. Florencia.
- Conceptos básicos de Economía en la Educación Secundaria. Vicente Alguero.
- Economía: programas de enseñanza. MEC. Vicens Vives.

• **Revistas:**

- Revista mensual “Emprendedores”. Editorial HF
- Revista de estudios del currículum. Pomares-Corredor.
- Boletín informático. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de Ciencias Sociales.



- Economía, publicada por la “Association of Economics Education (EBEA).
- Economics and Business Education, publicada por la Economics and Business Education Association.
- Documents pour l'enseignement Economique e Social. Publicación francesa dirigida al profesorado francés que imparte Economía en el Bachillerato.
- Cualquier revista de carácter económico y empresarial que exista en el mercado.

• **Direcciones de Internet:**

- <http://sapiens.ya.com/ecobachillerato>. Página sobre la especialidad Economía en el bachillerato.
- <http://communities.msn.es/EconomiaenelBachillerato> (Comunidad Nacional de Profesores de Economía en el Bachillerato).
- <http://www.ecomur.com> . Portal de Economía y Educación.
- <http://www.economistas.org>. Colegio Economistas de España.
- <http://www.ciberconta.unizar.es>. Pagina de la Facultad de Económicas y Empresariales de Zaragoza.
- Portales educativos:  
<http://www.educaweb.com>; <http://www.educaguia.com>;  
<http://www.prefes.net>; <http://www.maseducativa.com>, etc.
- Organismos oficiales:  
<http://www.ine.es>; <http://www.iaf.es>; <http://www.seg-social.es>;  
<http://www.crea.es>; <http://www.cepymearagon.es>;  
<http://www.conectapyme.com>; <http://www.walga.com>;  
<http://www.inem.es>.
- Paginas Web de revistas especializadas:  
<http://www.emprendedores.navegalia.com>; etc.
- Paginas personales de otros profesores de Economía:  
<http://www.sapiens.ya.com/ecobachillerato/webuno.htm>.
- Etc.

# **PARTE 2ª: UNIDAD DIDÁCTICA LA FINANCIACIÓN DE LA ECONOMÍA**

## **1. DESCRIPCIÓN INTRODUCTORIA**

En esta unidad didáctica vamos a estudiar la financiación de la economía y el dinero, que es el lubricante del intercambio, fundamental en la actividad económica.

Analizaremos en qué consiste realmente el dinero, cómo se crea, qué funciones cumple, qué papel juegan los bancos en la creación del dinero.

Veremos también en qué consiste el proceso de financiación de la economía, y el protagonismo del sistema financiero en el proceso de intermediación entre ahorradores e inversores.

Analizaremos también las funciones que tiene el Banco Central (Banco Central Europeo, Banco de España), como ejecutor de la política monetaria, y la incidencia que ésta tiene en problemas económicos tan relevantes como la inflación, el desempleo, los tipos de interés y la financiación del déficit público.

## **2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Los objetivos didácticos de esta unidad serán:

- Analizar el proceso de creación del dinero en una economía, así como los instrumentos que se utilizan en ello.
- Conocer la evolución del dinero.
- Identificar las funciones del dinero y sus clases.
- Analizar la masa monetaria, desde la perspectiva del dinero bancario.
- Describir los principales elementos del sistema financiero, así como sus funciones complementarias.
- Abordar las funciones de los bancos centrales y en concreto del Banco de España y del Banco Central Europeo.
- Identificar los principales instrumentos de política monetaria, así como sus efectos previsibles en la economía.
- Abordar el control de la oferta monetaria.

### **3. CONTENIDOS**

#### **A.-CONCEPTOS**

##### **1. EL DINERO Y EL SISTEMA FINANCIERO.**

- 1.1. El dinero: historia, definición, funciones y clases de dinero.
- 1.2. Los bancos y la creación de dinero.
- 1.3. El proceso de financiación y el sistema financiero. Estructura del sistema financiero español.

##### **2. LOS BANCOS CENTRALES Y LA POLÍTICA MONETARIA.**

- 2.1. El Banco Central Europeo y el Sistema Europeo de Bancos Centrales.
- 2.2. Magnitudes monetarias: La oferta monetaria.
- 2.3. El Control de la oferta monetaria.
- 2.4. La política monetaria. Política monetaria expansiva. Política monetaria restrictiva.

#### **B.- PROCEDIMIENTOS**

- Exposición del tema en clase.
- Desarrollo de diversas actividades:
  - Razonamiento sobre enunciados propuestos.
  - Lectura de artículos y comentarios propuestos al respecto.
  - Resolución de problemas numéricos.
- Preparación y realización de debates y toma de decisiones simuladas sobre cuestiones controvertidas de política monetaria.
- Estudio de casos prácticos (convertibilidad Peseta-Libra-Moneda Polaca-Euro o el caso argentino Peso-Dólar-Peso).
- Se podría estudiar la posibilidad de visitar alguna entidad financiera (como Ibercaja, Banco Zaragozano,...).

#### **C.- ACTITUDES**

- Despertar en los alumnos interés por comprender el funcionamiento del sistema financiero español.
- Sensibilidad frente a la evolución del euro en los mercados internacionales.
- Actitud crítica frente a las diferentes posibilidades de actuación en política monetaria.

## 4. ACTIVIDADES

### 1.- ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR/A:

Breve descripción de los objetivos y métodos para el desarrollo de los conceptos de la unidad didáctica, que se persiguen en cada una de las actividades.

### 2.- MATERIALES Y/O ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO:

Descripción detallada de las actividades, materiales y/o infraestructura necesaria para su desarrollo.

#### ACTIVIDAD 1: CUESTIONES SOBRE EL TEMA

##### Orientaciones para el profesor/a

Con esta actividad buscamos que los alumnos sepan razonar e interrelacionar conceptos básicos de la unidad didáctica, a través de preguntas cerradas (V/F), preguntas de desarrollo y problemas numéricos.

##### Materiales y/o actividades para el alumnado

“Responder a las siguientes cuestiones:

1. Razona si es Verdadero o Falso:

- El dinero es un bien de producción porque es el fundamento del capital.

V / F

- A parte de ciertos servicios, los bancos se dedican fundamentalmente a prestar dinero, basando sus beneficios en la diferencia entre los intereses que pagan por los depósitos y lo que cobran por los préstamos.

V / F

- Los bancos centrales son los que definen el tipo de interés al que el resto de bancos prestan el dinero.

V / F

- Las tarjetas de crédito no se pueden considerar dinero porque hay lugares donde no las aceptan.

V / F

- El control de la oferta monetaria es una responsabilidad del gobierno ejercida a través del Banco Central.

V / F

- Los tipos de interés influyen en la actividad económica, y cuanto más elevados sean, más crecerá la economía.

V / F

- La política monetaria restrictiva eleva el precio del dinero y provoca procesos inflacionistas o de elevación generalizada del nivel de precios.

V / F

2. Responde de manera breve las siguientes preguntas:

- ¿Cómo crean dinero los bancos? ¿Cuál es la clave para que puedan hacerlo? ¿Puede disminuir la capacidad de los bancos para crear dinero? ¿Qué papel juega en ello el coeficiente obligatorio de reserva?
- Explica cada una de las funciones que desempeña el dinero.
- Analiza las razones por las que en tu familia se desea mantener dinero en efectivo o en cuentas corrientes. ¿Coinciden con los motivos que has estudiado?

### ACTIVIDAD 2: LEER Y COMENTAR

#### Orientaciones para el profesor/a

Pretendemos con esta actividad que el alumno aumente su comprensión sobre la “realidad económica de nuestros días”, con la lectura de noticias concretas sobre los actuales métodos de utilización del dinero.

#### Materiales y/o actividades para el alumnado

**EL CAMBIO AL EURO DISPARARÁ EL USO DEL DINERO DE PLÁSTICO**

El dinero de plástico, el pago con tarjetas, tendrá un auge espectacular, según los expertos, durante los meses de adaptación al euro. Pagar con dos tipos de monedas y billetes será un pequeño quebradero de cabeza mucho más llevadero si la transformación de una a otra moneda la hace la máquina registradora de la tienda y la carga en la cuenta del banco. Esta expectativa, unida al reciente crecimiento de los pagos con tarjeta (del 25% en el último año, según los datos de la AEB), anima tanto a bancos como a comerciantes a llegar a un

acuerdo en la guerra que estos últimos han iniciado contra las comisiones que los bancos les cobran cuando sus clientes pagan las compras con tarjetas de crédito o de débito. Pero, pese al crecimiento de los últimos años, sólo el 7,9% del consumo en España el año pasado se pagó con tarjeta, unos cuatro billones de pesetas. Sigue siendo mucho más habitual (12 billones

de pesetas en 1998) sacar dinero del cajero y comprar luego. Los representantes de las tarjetas ofrecerán las próximas semanas a los de los comerciantes que las rebajas de las comisiones se apliquen sólo sobre los incrementos de operaciones con tarjeta en cada comercio. Por ejemplo, si ahora un comercio soporta un 3,5% de comisión sobre pagos con tarjeta de 100 millones de pesetas al año, de 100 a 200 millones soportará un 3%, y partir de 200 millones el 2,5%.



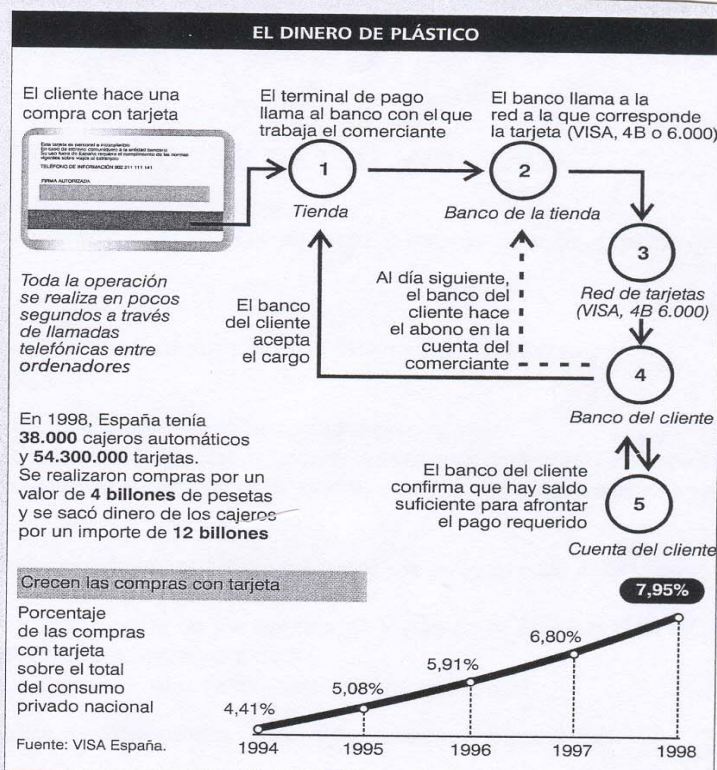
**Riesgos**

Los representantes de las tarjetas subrayan los beneficios que los comerciantes tienen por utilizarlas. Mantienen que reducen

el riesgo de pequeños hurtos en efectivo por parte de los dependientes, así como el riesgo de tenencia y traslado de efectivo desde el comercio hasta el banco. Además, los TPV (terminales en el punto de venta) instalados en los comercios facilitan un resumen diario de los ingresos.

Descartan, en todo caso, que las rebajas de las comisiones permitan equipararlas a las de las grandes superficies. Por dos motivos: éstas aportan sus propios TPV y pretender la comisión más baja equivaldría a pedir, en cualquier banco, que te den un préstamo al tipo de interés preferencial, el de los mejores clientes. Aunque por ejemplo, todas las zapaterías intentaran negociar una comisión a la baja, la reducción no sería equivalente porque en las grandes superficies todo va a una cuenta. Además, ningún proveedor de los minoristas le aplica los mismos precios que a un mayorista. Ni el margen que ambos trasladan a sus clientes es comparable.

(El País, 11 de abril de 1999)



## 5. ACTIVIDADES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación de esta Unidad Didáctica se desarrollará según los procedimientos y criterios de calificación expuestos en la programación didáctica de la asignatura. Aquí proponemos una prueba escrita que consta de:

- Prueba objetiva de preguntas cortas (tipo test).
- Prueba de razonamiento / resolución numérica.

Esta prueba escrita es la siguiente:

- Elegir el enunciado correcto para las siguientes cuestiones tipo test. Únicamente hay uno correcto en cada cuestión. Si la respuesta que eliges es la correcta, sumarás 1 punto. Si no respondes no sumarás nada. Si la opción que eliges no es la correcta, la cuestión te bajará 0,25 puntos.

- Un objeto, diremos que es dinero si:

- a) Tiene cierto valor intrínseco.
- b) Es generalmente aceptado como medio de cambio.
- c) Es escaso y difícil de falsificar.
- d) Me lo dan a cambio de mi trabajo.

- Cuando afirmamos que el dinero es una medida de valor, queremos decir que:

- a) Es el bien más valioso porque con él se puede adquirir cualquier cosa.
- b) El elemento común al que podemos traducir el valor de cualquier bien o servicio.
- c) Es una forma de acumular poder de compra y riqueza.
- d) Es la forma de conocer si algo tiene realmente valor y nos va a satisfacer suficientemente.

- La oferta monetaria es esencialmente y en sentido amplio:

- a) El dinero efectivo en manos del público y en las cuentas corrientes de los bancos.
- b) La respuesta anterior más los depósitos a plazo.
- c) Todos los activos financieros que pueden hacerse efectivos fácilmente o que ya lo son.
- d) Ninguna de las anteriores.

- Responde de manera clara y concisa las siguientes preguntas y resuelve el problema:

1. ¿Qué funciones desempeña el sistema financiero? Señala también los distintos servicios que prestan los intermediarios financieros.
2. Si el Banco Central siguiera una política monetaria restrictiva que elevara sensiblemente los tipos de interés, ¿qué consecuencias tendría en:

- La inversión de las empresas.
- El precio de nuestra moneda respecto a otras.
- En las exportaciones españolas.
- En la importación de petróleo?

3. PROBLEMA.

¿A cuánto dinero bancario podría dar lugar el depósito de 3000 euros en un banco, si el coeficiente de caja es del 5%? ¿Y si éste aumenta al 8% qué repercusión tendría en la cantidad de dinero que podría crearse?

## **BIBLIOGRAFÍA**

En algunos puntos de este trabajo, se ha incluido información real proporcionada muy amablemente por el profesor que imparte esta asignatura en un instituto de Zaragoza.

De los apuntes de clase de Economía del CAP proporcionados por el profesor de la asignatura, Tomás Guajardo Cuervo, entre los que destacar:

- BOE 7-9-2001
- Borrador del decreto de bases para el establecimiento, corrección y desarrollo de los currículos de las Enseñanzas no Universitarias en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Borrador del currículo aragonés de Bachillerato y en concreto de las materias de Economía.
- Tema del mes: “El lugar de la Economía” de las revistas de los cuadernos de pedagogía nº 279.
- <http://www.ecobachillerato.com>

Un libro de material curricular de referencia, que es el que se utiliza en el instituto tomado como referencia:

Manuel Arroyo Cuesta y José M<sup>a</sup> de la Vega Fernández: *Economía*, Ed. Akal.